

高等职业教育质量2023年度报告

(企业年报)

安徽中科众硕教育科技有限公司
安徽中澳科技职业学院
二〇二三年十二月

目 录

前 言	1
1 安徽中澳科技职业学院学前教育产业学院简介	3
2 安徽中科众硕教育科技有限公司	3
3 合作背景	4
4 实施路径与方法	5
4.1 校企共建协同育人平台，创新人才培养模式	5
4.2 产业学院实施“双主体，深融合”打造人才培养模式	7
4.2.1 校企共建专业课程	7
4.2.2 校企共同打造“双师型”教师	8
4.2.3 校企共建教学资源库	9
4.2.4 校企共建校外实训基地	9
4.2.5 校企共建“订单班”	9
4.2.6 校企合作赛证指导	10
4.2.7 校企联合教科研项目申报	11
5 应用成效	11
5.1 构建了一批强有力的师资队伍	11
5.2 取得了丰富的教科研成果	11
5.3 形成了产教深度融合的多方联动体系	13
6 经验总结	14

6.1 建立政校行企多元协同育人体系，发挥服务区域幼教发展 的重要作用.....	14
6.2 构建学前专业群体系，发挥幼儿教育在人民对美好生活向往 中的积极作用	15

前 言

安徽中澳科技职业学院隶属于安徽省科学技术厅的公办高等学校。1998年，时任安徽省常务副省长张平率政府代表团访问澳大利亚，协议由安徽省科技培训中心与西澳州中央政府理工学院联合成立安徽中澳科技继续教育学院。2000年作为安徽大学的专科教学点开始普通高等教育招生，2003年经安徽省人民政府批准报教育部备案正式成立。2010年通过省教育厅组织的教学评估，2023年通过省教育厅教学诊改复核，2023年被列入安徽省“双高计划”专业群建设单位。

学院占地面积约460亩，现有教职工219人，在籍学生7000余人。设有电子信息、文化艺术、交通运输、财经商贸、土木建筑、旅游、教育与体育9个专业大类34个专业，其中商务英语、空中乘务等7个专业为省级特色专业。学院下设党政群、教辅等职能管理机构8个，教学单位5个（信息工程与艺术设计系、国际商务系、管理系、基础部与思政部），拥有省级高水平教学团队12个，技术技能型大师工作室1个，省级教学名师10人、省级教坛新秀17人，省级技能大师2人。

在“德厚三分，技高一筹”的校训指引下，学院先后荣获全国高校后勤信息化建设先进单位、全国国防教育特色学校、全国网络学习空间应用普及活动优秀学校、雅思考试全

国示范考点、安徽省直文明单位、安徽省卫生先进单位、安徽省职业院校技能竞赛优秀组织奖、安徽省高等职业院校教学能力大赛最佳进步奖、安徽省普通高等学校毕业生就业先进集体等荣誉、安徽省“三全育人”综合改革试点单位、安徽省“第二批校企合作示范学校”及“第三批校企合作示范基地”称号。

近年来，学院获批省级“教学成果奖”18项，其中特等奖1项、一等奖2项。教师教学能力大赛获省赛一等奖5项、二等奖8项、三等奖23项、国赛三等奖2项。学生职业技能大赛共获得省赛一等奖19项，二等奖40项，三等奖52项、国赛二等奖4项，三等奖4项。学院三次获得“安徽省技能大赛最佳组织奖”。

在“德厚三分，技高一筹”的校训指引下，学院坚持“开放性、精品化、技能型”的发展理念，坚持“贴近市场需求、强化实践教学、突出办学特色、培养实用人才”的办学思路，遵循“让学生满意，让家长放心，让社会认可”的办学宗旨，全体教职工凝心聚力、开拓创新、求真务实、勇于担当，努力把学院建设成为科技特色鲜明的技能型高水平大学。

安徽中澳科技职业学院学前教育产业学院 年度报告

1 安徽中澳科技职业学院学前教育产业学院简介

安徽中澳科技职业学院学前教育产业学院（以下简称产业学院）是由安徽中澳科技职业学院学前教育专业与中科众硕公司、启明星幼教集团、星和幼教集团、星海幼教集团、童享时光幼教集团、包河区少年宫幼儿园、太湖路幼儿园、滨湖晨星幼儿园、万泉河路幼儿园、水丽坊幼儿园、文一教育合作共建的产业学院。作为首家学前教育产业学院，致力于培养以立德树人为根本，德智体美劳全面发展的学前教育专业人才。

产业学院贯彻落实国家职业教育相关政策和要求，搭建幼教人才培育成长平台，为地方幼儿教育事业培养具有良好的教师职业道德，先进的幼儿教育理念和较系统的专业知识与专业技能，有较强的保育能力、活动设计与组织能力、反思与自我发展等能力，善于沟通与合作，勇于创新，身心健康的幼儿教师。

2 安徽中科众硕教育科技有限公司

安徽中科众硕教育科技有限公司是一家以新时代职业教育大会精神为指导，专注于成为职业教育领域服务供应的企

业，通过校企合作、产教融合和“岗课赛证”融通模式，围绕在创新链、产业链、人才链建设思路，与学校合作培养战略性新兴产业高端人才和地方支柱产业技术技能人才，促进教育和产业人才需求精准对接，构建产教融合新生态。在高等教育及职业教育领域，通过“众硕教育”为安徽高校提供产业学院共建、专业共建、实验/实训室建设及训练营建设等不同形态的教育解决方案，以教育科技智能云平台——“众硕云”为院校、教育机构和企业提供集科技赋能、动态连接、信息共享、数据融合为一体的人才发展解决方案；满足用户多层次和个性化学习需求，实现职业提升和可持续成长，培养产业发展急需的技术开发、应用和管理等高端应用型人才。

今年安徽中科众硕教育科技有限公司被评选为安徽省产教融合示范企业，也是唯一一家托育企业入选。

3 合作背景

2020年教育部办公厅、工业和信息化部办公厅出台《现代产业学院建设指南（试行）》（教高厅函〔2020〕16号）要求在特色鲜明、与产业紧密联系的高校建设若干与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的现代产业学院。《指南》提出要创新管理方式，充分发挥高校与地方政府、行业协会、企业机构等双方或多方办学主体作用，加强区域产业、教育、科技资源的统筹和部门之间的协调，推进共同建设、共同管理、共享资源，探索“校企联合”“校园联合”

等多种合作办学模式，实现现代产业学院可持续、内涵式创新发展。2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，文件明确提出加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业。2021年，教育部等九部门关于印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》，明确要深化学前教育专业改革，完善培养方案，强化学前儿童发展和教育专业基础，注重培养学生观察了解儿童、支持儿童发展的实践能力。

《中国教育现代化2035》中也指出要推进教育现代化，“更加注重融合发展，更加注重共建共享”。为进一步办好学前教育专业，紧密与幼儿园合作对接，更好地落实课岗赛证融通，提升学生就业竞争力，双方共同建设学前教育产业学院。

4 实施路径与方法

安徽中澳科技职业学院与安徽中科众硕教育科技有限公司进行校企合作，共建校企协同育人平台，丰富教学资源，优化人才培养模式，提升人才培养质量。

4.1 校企共建协同育人平台，创新人才培养模式

安徽中澳科技职业学院多次与安徽中科众硕教育科技有限公司举办校企合作研讨会。双方建立完善学前教育专业建设委员会；开展行业人才培养调研，深度参与专业规划，依托学前产业学院，定期召开专业建设会议，组织学研讨更新

专业人才培养方案，确定人才培养目标、人才培养模式，修订学前教育专业人才培养方案，持续推进人才培养模式改革完善。





4.2 产业学院实施“双主体，深融合”打造人才培养模式

4.2.1 校企共建专业课程

围绕幼师职业标准及岗位职责，设计专业课程教学内容、方法及手段，掌握岗位专业知识结构、专业知识、技能、职业素养，重构课程体系及课程内容，整合专业基础

课、专业核心课、专业实践课，形成突出实践能力培养的模块化课程，实施项目式教学。按照幼儿园岗位需求设计开发课程，建设模块化、系统化的实训课程体系，见习+实训+实习提升学生实践能力。开设《家园共育》、《婴幼儿发育行为测评》2门校企合作开发的校本课程，编写完成校本专业教材《婴幼儿行为发育测评》。

4.2.2 校企共同打造“双师型”教师

每学期选派 1-2 位专任教师到产业学院合作的幼儿园挂职和实践锻炼，畅通校内教师和幼儿园教师共培、共享、共用机制，不断打造高素质“双师型”教师队伍，同时开展师资交流、研讨、培训等业务，建设成“双师双能型”教师培养培训基地。开展校园导师联合授课、联合指导，《学前儿童卫生保健》、《幼儿园语言教育》、《幼儿园健康教育》、《区域环创》、《家园共育》等多门课程由校企双师共同授课。授课老师注重教学内容的更新，将相关工作岗位的能力需求与教学内容紧密结合，向学生介绍本领域内最新动态、发展方向和热点问题。定期邀请幼儿园园长或骨干教师到学院给学生开展讲座论坛，固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职教师，实现资源共建、成果共享，打造高水平教学团队。

4.2.3 校企共建教学资源库

校企共同设计和研发特色鲜明、符合国家建设规范的质量高、效果好的资源库。目前在建校级学前教育专业资源库、省级婴幼儿托育服务与管理专业教学资源库，有利于促进学生自主学习和实践，促进课程学习效果、促进教学质量提升。

4.2.4 校企共建校外实训基地

按照工学结合、知行合一的要求，企业和学校根据人才培养实际，共同构建实习实训环节，制定实践教学实施方案，在各幼儿园建立学生实践教学人才培养基地，切实保障学生专业技能和职业素质的提升。每学年组织学生赴幼儿园见习、实习，提高实践能力。

4.2.5 校企共建“订单班”



校企双方根据共同制定的人才培养方案，按照工作岗位需求，从招生开始，开展订单式合作培养。校企共同选拔学生，签订培养协议，实行校企双主体育人。2021年12月与文一教育集团订单班合作工作启动，2022年春学期正式运行。

4.2.6 校企合作赛证指导

校企支持学生积极参加社会实践、创新创业、竞赛活动，完善“岗课赛证”综合育人机制，合作指导学生技能大赛，“1+x”考证辅导等。

教育部 1+X 母婴护理初、中级证书考试

考核等级	考核时间	考核人数	备注
初级	2022.06.12	195	
中级	2022.11.26	95	
初级	2023.04.15	186	
中级	2023.04.15	86	
初级	2023.05.27	248	
中级	2023.06.10	113	
初级	2023.10.28	178	
中级	2023.10.28	68	
中级	2023.12.02	111	

4.2.7 校企联合教科研项目申报

以产业学院为平台，联合申报校级科研机构，在教科研和项目申报方面积极开展合作交流。通过教育科学研究，促进教学改革、课程建设等各方面，从而全面提高人才培养质量。

5 应用成效

5.1 构建了一批强有力的师资队伍

学前专业教师队伍结构日趋合理，共有专兼结合的教师 30 人，其中专任教师 16 人，兼职教师 14 人，高级职称 3 人，省级教学新秀 2 人。专任教师中硕士以上学位比例为 80%，双师素质的教师比例为 100%；教师每学期都会安排到企业挂职，教研室主任、专业带头人，骨干教师均深入幼儿园下园实践，不断提高教师职业技能水平。企业聘请园长、骨干教师 20 多人，2023 年获批省级质量工程教学创新团队。

5.2 取得了丰富的教科研成果

依托产业学院，2022 年 4 月与合肥市湖南路幼儿园、合肥文一幼教集团共同申报了 2022 年度安徽教育科学研究项目《基于德智体美劳“五大行动”背景下的幼儿生活劳动培养途径研究》、《“双减”背景下的“幼小”衔接研究》，教科研合作为后续深度合作奠定基础，专业开办三年来，校企双方针对人才培养中碰到的困难和问题，共同组织课题团队，先后立项省级课题 7 个、校级课题 12 个。

序号	项目编号	项目名称	主持人	级别	经费	立项单位	立项日期
1	202006f01050024	推动安徽高职院校开展校企合作服务产业创新发展的体制机制和对策研究	王德润	省级	8万元	安徽省科技厅	2020.12.31
2	2022cjr031	安徽中澳科技职业学院安徽省皖嫂家政服务有限公司产教融合实训基地	蔡兴怀	省级	8万元	安徽省教育厅	2023.04.13
3	2022cyxy019	安徽中澳科技职业学院学前教育产业学院	张文佩	省级	8万元	安徽省教育厅	2023.04.13
4	2022jxzyk025	婴幼儿托育服务与管理专业教学资源库	凌云	省级	8万元	安徽省教育厅	2023.04.13
5	2022xjcyxy02	学前教育产业学院建设	张文佩	校级	5万元	安徽中澳科技职业学院	2022.6.10
6	2022xjddb01	学前教育专业订单式人才培养模式探索——以“文一教育集团”学前教育订单班为例	凌云	校级	3万元	安徽中澳科技职业学院	2022.6.10
7	2022xjic02	婴幼儿行为发育测评	蔡兴怀	校级	3万元	安徽中澳科技职业学院	2022.6.10
8	2022xjkc01	儿童心理与行为评估	汪祝华	校级	0.6万元	安徽中澳科技职业学院	2022.6.10
9	2022xjyy03	劳动教育在学前教育专业中的开展	张文佩	校级重点	0.5万元	安徽中澳科技职业学院	2022.6.10
10	2023xjdd03	护理专业产教融合实训基地	蔡兴怀	校级	47万元	安徽中澳科技职业学院	2023.9.19
11	2023xjdd08	学前教育舞蹈教室	戴世静	校级	40万元	安徽中澳科技职业学院	2023.9.19

序号	项目编号	项目名称	主持人	级别	经费	立项单位	立项日期
12	2023xjjd09	学前教育琴房	唐睿嘉	校级	45 万元	安徽中澳科技职业学院	2023.9.19
13	2023xjjd010	幼儿园活动模拟教室	杨文婷	校级	20 万元	安徽中澳科技职业学院	2023.9.19
14	2023xjyy03	幼儿园班级管理课程“岗课赛证”综合育人模式的研究与实践——以安徽中澳科技职业学院为例	王蕾	校级（一般）	0.3 万元	安徽中澳科技职业学院	2023.9.19

5.3 形成了产教深度融合的多方联动体系

校企双方共同举办“托幼一体化数字办学模式探索与创新”研讨会、学前专业群人才培养校园研讨会等形式多样、内容丰富的专业研讨活动，进行深层次专业共建，提高专业设置的科学性，切实提高教育教学质量，满足社会对技能人才的需求。产业学院将合肥市包河区启明星幼教集团、星和幼教集团、星海幼教集团、童享时光幼教集团、包河区少年宫幼儿园、太湖路幼儿园、滨湖晨星幼儿园、万泉河路幼儿园、水丽坊幼儿园等全部公办幼教集团纳入学院学前专业实习基地，在学生见习实习、课题申报、课程开发、专业建设、教材研发等方面开展了广泛交流与合作，多次组织学生前往包河区各公办幼儿园进行专业见习活动，进行为期半年的岗位实习，为学生与企业提供对接平台，双向选择，高质量就业，多名学生留园任教。



6 经验总结

6.1 建立政校行企多元协同育人体系，发挥服务区域幼教发展的重要作用

依托学前教育产业学院，以服务学生全面发展为目标，组建政企行校育人共同体，从“产、教、学、研”四维度，全面覆盖专业建设、课程建设、职业素质培养、师资培养、学生实习就业、科研成果推广，实现深度融合，打造集学、研、育、训于一体，互补、互利、互动、多赢的人才培养平

台，提升人才培养质量，提高产业学院育人成效和影响力，形成学前教育产业学院文化特色，为服务区域幼教发展再上新台阶共同奋斗。

6.2 构建学前专业群体系，发挥幼儿教育在人民对美好生活向往中的积极作用

根据地方经济和产业发展和社会、人民的需求，充分发挥学院办学主体的积极性、主动性，推动专业发展，学前教育产业学院以学前教育专业为基础，将婴幼儿托育服务与管理等专业纳入专业发展群。围绕专业群发展，依托教育教学体系，建立底层逻辑，共享专业课程和资源，构建覆盖 0--6 岁幼儿医、养、护一体化人才培养体系。积极探索中-高-本贯通培养，为学生搭建升学进阶“绿色通道”，提供多样化的路径选择，满足他们升学与就业的双重需要，有针对性、高质量地多方联合培养技能型人才。